

**Сумський державний педагогічний університет
імені А.С. Макаренка**

Кафедра терапії та реабілітації

«ЗАТВЕРЖУЮ»

Директор НН інституту
фізичної культури



Лянной М.О.

«31» серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Адаптивне фізичне виховання

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 01 Освіта

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура);

(шифр і назва галузі знань)

освітня програма Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота.

(назва)

Мова навчання українська

Погоджено науково-методичною комісією

НН інституту фізичної культури

«31» серпня 2023 р.

Голова



Мороз Л.В. к.пед.н., доцент

(ПБ, науковий ступінь, вч. звання)

Суми – 2023

Розробники:

1. Литвиненко Віталіна Анатоліївна, к. пед. н., доцент кафедри терапії та реабілітації

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри терапії та реабілітації

Протокол № 1 від «31» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри  к.фіз.вих., доцент Звіряка О.М.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Бакалавр	нормативна	
		Рік підготовки:	
		2-й	
		Семестр	
		3-й	-
		Лекції	
		8 год.	-
		Практичні, семінарські	
		10 год.	-
		Лабораторні	
		год.	-
		Самостійна робота	
		62 год.	-
		Консультації:	
		- год.	- год.
		Вид контролю: екзамен	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчити та надати комплекс наукових, теоретико-практичних знань, вмінь, навичок щодо застосування адаптивного фізичного виховання в фізкультурно-оздоровчій роботі з особами з обмеженими можливостями здоров'я. Провідним засобом реалізації вказаної мети є запровадження компетентнісного підходу у навчальний процес, на основі ключових компетентностей як результату навчання.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни «Адаптивне фізичне виховання» є застосування теорії та методики викладання фізичного виховання, медико-біологічних дисциплін та інших дисциплін для здійснення професійної діяльності.

3. Результати навчання за дисципліною

Результатами вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів теоретичних та практичних спеціальних знань, умінь та навичок щодо проведення адаптивного фізичного виховання з особами з обмеженими можливостями здоров'я.

Знання	ЗК 1. Здатність вдосконалювати й розвивати свій професійний рівень з високим рівнем контексті неперервної фахової підготовки з адаптивного фізичного виховання. Методи навчання: словесні: (лекції, пояснення нового матеріалу, бесіди, що дозволяють студентам робити висновки, узагальнення на основі раніше вивченого матеріалу, навідні питання, дискусії); наочні (використання мультимедійних презентацій викладачем на лекціях, самостійне створення презентацій студентами з тем самостійної роботи і демонстрація їх на практичних заняттях). Методи оцінювання: бесіда, відповіді на запитання, доповідь, перевірка домашніх завдань, презентації результатів виконаних завдань, тестовий контроль.
	ЗК 2. Здатність виявляти широке коло проблем, ставити мету та обирати ефективні шляхи її досягнення шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.

	Методи навчання: словесні: (лекції, пояснення нового матеріалу, бесіди, що дозволяють студентам робити висновки, узагальнення на основі раніше вивченого матеріалу, навідні питання, дискусії); наочні (використання мультимедійних презентацій викладачем на лекціях, самостійне створення презентацій студентами з тем самостійної роботи і демонстрація їх на практичних заняттях). Методи оцінювання: бесіда, відповіді на запитання, доповідь, перевірка домашніх завдань, презентації результатів виконаних завдань, тестовий контроль.
Уміння	ФК 1. Здатність формувати розуміння теоретико-методичних основ адаптивного фізичного виховання, технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей у осіб з обмеженими можливостями здоров'я. Методи навчання: словесні: (лекції, пояснення нового матеріалу, бесіди, що дозволяють студентам робити висновки, узагальнення на основі раніше вивченого матеріалу, навідні питання, дискусії); наочні (використання мультимедійних презентацій викладачем на лекціях, самостійне створення презентацій студентами з тем самостійної роботи і демонстрація їх на практичних заняттях). Методи оцінювання: бесіда, відповіді на запитання, доповідь, перевірка домашніх завдань, презентації результатів виконаних завдань, тестовий контроль.
Комунікація	ЗК 6. Здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки по відношенню до осіб з обмеженими можливостями здоров'я, дотримуватися принципів педагогічної етики. Методи навчання: словесні: (лекції, пояснення нового матеріалу, бесіди, що дозволяють студентам робити висновки, узагальнення на основі раніше вивченого матеріалу, навідні питання, дискусії); наочні (використання мультимедійних презентацій викладачем на лекціях, самостійне створення презентацій студентами з тем самостійної роботи і демонстрація їх на практичних заняттях). Методи оцінювання: бесіда, відповіді на запитання, доповідь, перевірка домашніх завдань, презентації результатів виконаних завдань, тестовий контроль.

	ЗК 7. Здатність цінувати та толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність; ефективно формувати комунікативні навички, мати навички роботи в команді. Методи навчання: словесні: (лекції, пояснення нового матеріалу, бесіди, що дозволяють студентам робити висновки, узагальнення на основі раніше вивченого матеріалу, навідні питання, дискусії); наочні (використання мультимедійних презентацій викладачем на лекціях, самостійне створення презентацій студентами з тем самостійної роботи і демонстрація їх на практичних заняттях). Методи оцінювання: бесіда, відповіді на запитання, доповідь, перевірка домашніх завдань, презентації результатів виконаних завдань, тестовий контроль.
--	---

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
A	Оцінка «відмінно» ставиться коли студент має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.
B	Оцінка «добре» ставиться коли студент має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
C	Оцінка «добре» ставиться коли студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки.

	Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.
Д	Оцінка «задовільно» ставиться коли студент відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
Е	Оцінка «задовільно» ставиться коли у студента відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення
F	Оцінка «не задовільно» ставиться коли студент відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
FX	Оцінка «не задовільно» ставиться коли студент не логічно та незрозуміло відтворює навчальний матеріал.

Розподіл балів

Поточний контроль						Разом	Сума	Підсум ковий (екз.)	Загаль на сума
РОЗДІЛ 1							48	75	25
Т 1.1.	Т 1.2.	Т 1.3.	Т 1.4.	Т 1.5.	Т 1.6.				
Поточний контроль									
8	8	8	8	8	8				
Контроль самостійної роботи						27			
4	5	4	5	5	4				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Засоби діагностики результатів навчання

Завдання для тестування студентів; реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, питання для підготовки до заліку.

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях.

Тема 1.1.. Адаптивне фізичне виховання осіб з вадами зору.

Тема 1.2. Адаптивне фізичне виховання з особами з порушенням функцій нервової системи та опорно-рухового апарату (характеристика осіб з порушеннями функцій спинного мозку).

Тема 1.3. Адаптивне фізичне виховання осіб з інтелектуальними порушеннями.

Тема 1.4. Основи лікувальної фізичної культури з особами з обмеженими можливостями здоров'я.

Тема 1.5. Адаптивне фізичне виховання осіб з вадами слуху.

Тема 1.6. Особливості адаптивного фізичного виховання з дітьми з інвалідністю.

1.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
Розділ 1. Теоретико-методичні основи адаптивного фізичного виховання при різних нозологіях												
Тема 1.1. Адаптивне фізичне виховання осіб з вадами зору.	14	2	2			10	-					
Тема 1.2. Адаптивне фізичне виховання з особами з порушенням функцій НС та ОРА.	13	1	2			10	-					
Тема 1.3. Адаптивне фізичне виховання осіб з інтелектуал. порушеннями.	13	1	2			10	-					

Тема 1.4 Основи лікувальної фізичної культури особами обмеженими можливостями здоров'я.	14	2	2			10	-					
Тема 1.5. Адаптивне фізичне виховання осіб з вадами слуху.	12	1	1			10	-					
Тема 1.6. Особливості адаптивного фізичного виховання дітьми інвалідністю.	14	1	1			12	-					
Усього годин	80	8	10			62	-					

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Адаптивне фізичне виховання осіб з вадами зору.	2	
2.	Адаптивне фізичне виховання з особами з порушенням функцій нервової системи та опорно-рухового апарату (характеристика осіб з порушеннями функцій спинного мозку).	1	
3.	Адаптивне фізичне виховання осіб з інтелектуальними порушеннями.	1	

4.	Основи лікувальної фізичної культури з особами з обмеженими можливостями здоров'я.	2	
5.	Адаптивне фізичне виховання осіб з вадами слуху.	1	
6.	Особливості адаптивного фізичного виховання з дітьми з інвалідністю.	1	
Разом		8	-

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Адаптивне фізичне виховання осіб з вадами зору.	1	
2.	Характеристика осіб з порушенням функцій спинного мозку, їх можливості до занять АФВ.	1	
3.	Адаптивне фізичне виховання осіб з інтелектуальними порушеннями.	1	
4.	Основи лікувальної фізичної культури з особами з обмеженими можливостями здоров'я.	1	
5.	Адаптивне фізичне виховання осіб з вадами слуху.	1	
6.	Особливості адаптивного фізичного виховання з дітьми з інвалідністю.	1	
7.	Адаптивне фізичне виховання з особами з порушенням функцій опорно-рухового апарату.	2	

8.	Адаптивне фізичне виховання з особами з порушенням функцій нервової системи.	2	
Разом		10	-

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Адаптивне фізичне виховання осіб з ампутаціями.	12	14
2.	Адаптивне фізичне виховання дітей з вадами слуху.	10	14
3.	Адаптивне фізичне виховання дітей з вадами зору.	10	14
4.	Загальна характеристика Паралімпійського руху.	10	12
5.	Загальна характеристика Дефлімпійського руху.	10	14
6.	Загальна характеристика Ігор Спеціальних Олімпіад.	10	14
Разом		62	82

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення. – Том 2 - Київ: Олімпійська література, 2008. – 367с.
2. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів – Київ: Олімпійська література, 2006. – 262с.
3. Бріскін Ю.А., Передерій А.В. Вступ до теорії спорту інвалідів. – Л.: «Апріорі», 2008. – 68с.

4. Бріскін Ю.А. Організаційні основи Паралімпійського спорту. – Львів: «Кобзар», 2004. – 179с.

Допоміжні

1. Закон України «Про фізичну культуру і спорт», К.: 1993.- 22с.
2. Методика впровадження комплексної реабілітації в Львівському міжрегіональному центрі соціально-трудової, професійної та медичної реабілітації інвалідів. / За ред. Г.Г. Дунаса. – Львів: ЗУКЦ, 2008. – 80с.
3. Практичні питання працевлаштування та зайнятості осіб з інвалідністю / А.Г. Швецов, О.О. Волошинський, М.М. Хміль, О.П. Рісний за наук. ред. А.Г. Шевцова – Львів:, 2009. – 140с.

8 Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)

Аудіовізуальні, технічні і комп'ютерні засоби навчання: комп'ютер, мультимедійний проект, екран.

Навчальні аудиторії, які обладнанні для проведення лекційних і практичних занять; презентації лекцій в Power point.