

**Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології**

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор НН інституту
педагогіки і психології

Світлана Кондратюк

«30» серпня 2023 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура)

Освітній рівень: бакалавр (3 курс)

Мова навчання: українська

Погоджено науково-методичною
комісією НН інституту педагогіки і
психології «30» серпня 2023 р.

Голова

Юлія Бондаренко, доктор пед. наук,
професор

Суми – 2023

Розробники:

Юлія Бондаренко, доктор пед. наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

Оксана Боряк, доктор педагогічних наук, професор



Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Бакалавр	Нормативна	
		Рік підготовки:	
		3-й	3-й
		Семестр	
		5-й	5-й
		Лекції	
		14 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		54 год.	80 год.
		Консультації:	
		4 год.	2 год.
Загальна кількість годин - 90		Вид контролю: залік	

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Навчальний курс «Основи інклюзивного навчання» віднесений до обов'язкової складової навчального плану циклу професійно-орієнтованої підготовки 014 Середня освіта (Фізична культура)

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи інклюзивного навчання» є формування загальних і спеціальних компетентностей щодо філософсько-концептуальних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.

1.2. Завдання курсу полягають у формуванні у майбутніх педагогів:

1) усвідомленого розуміння філософсько-концептуальних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти як сфери відповідальності держави та громадянського суспільства;

2) уявлень щодо стратегії організації доступного інклюзивного освітнього простору.

Відповідно до освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у студентів необхідно сформувані компетентності (інтегральну, загальні, спеціальні), а

саме: **ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології у фізичній культурі.

ФК 5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними та фізкультурно-оздоровчими технологіями для формування здорового способу життя.

ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей та підлітків.

ФК 10. Здатність самостійно проводити уроки та позакласну секційну роботу з фізичної культури в закладах позашкільної та загальної середньої освіти у тому числі для учнів з відхиленнями у стані здоров'я.

ФК 13. Здатність використовувати спеціальне обладнання, інвентар та спортивні споруди.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Основи інклюзивного навчання» для освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

знати:

- філософсько-концептуальні засади розвитку інклюзивної освіти;
- міжнародні та національні законодавчі і нормативно-правові засади інклюзивного навчання;
- досвід впровадження інклюзивного навчання в розвинутих країнах світу;
- категорії освітніх труднощів та рівні підтримки дитини з ООП в освітньому процесі;
- методичні засади інклюзивного навчання з урахуванням особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з ООП;
- шляхи реалізації психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП у закладі освіти та командної взаємодії;
- роль сім'ї та закладу освіти в соціалізації дитини з ООП;
- шляхи організації інклюзивного освітнього простору на засадах універсального дизайну, розумного пристосування;
- адаптації, модифікації, допоміжні технології в організації інклюзивного навчання дитини з ООП.

вміти:

- самостійно здійснювати пошук, аналіз та узагальнення необхідної інформації;
- здійснювати спостереження та розробляти індивідуальну програму

розвитку дитини з ООП з урахуванням їх вікових та індивідуально-типологічних особливостей;

- планувати освітній процес, адаптувати та модифікувати навчальні матеріали для дітей з ООП;
- працювати в команді, здійснювати психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення освітнього компоненту «Психологія», «Педагогіка».

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою	
ПРН 10.	Забезпечувати розвиток рухових якостей, використовуючи спеціальне обладнання, інвентар та спортивні споруди.
ПРН 12.	Бути здатним оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан.
ПРН 13.	Бути здатним здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей та підлітків.
ПРН 20.	Бути здатним здійснювати оздоровчо-реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення оптимального фізичного стану (зокрема учнів спеціальних медичних груп) та учнів з різними нозологіями.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ЄКТС / Сума балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень магістранта
A 90 – 100	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; аргументовано обирає раціональний спосіб виконання завдання й оцінює результати власної практичної діяльності; виконує

	завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ними завдань.
В 82 – 89	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, формулює висновки, але допускає незначні огріхи у порівняннях, застосуванні теоретичних знань на практиці; має стійкі навички виконання практичного завдання.
С 74 – 81	Студент володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання.
Д 64 – 73	Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має елементарні, нестійкі навички виконання завдання.
Е 60–63	Студент володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відбувається його відтворення, орієнтується в основних поняттях дисципліни, однак допускає суттєві помилки; планує та виконує частину практичних завдань за допомогою викладача.
FX 35 – 59	Студент має фрагментарні знання за обсягом менше половини навчального матеріалу, під час відповіді допускаються суттєві помилки; відсутні сформовані уміння та навички; виконує лише елементи практичного завдання, потребує постійної допомоги викладача. Оцінка «незадовільно» ставиться магістрантові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО з можливістю повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
F 1 – 34	Студент не володіє навчальним матеріалом. Оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою навчальної дисципліни.

Розподіл балів

РОЗДІЛ 1			РОЗДІЛ 2			Разом	Підсумковий контроль
Т.1.1 Пр.з. 1	Т.1.2 Пр.з. 2-3	Т.1.3 Пр.з. 4-5	Т.2.1 Пр.з. 6-7	Т.2.2 Пр.з. 8	Т.1.1-Т.2.2 Пр.з. 9		
Поточний контроль						77	100
9	11	12	12	8	25		
Контроль самостійної роботи						23	
3	4	3	5	3	5		

При вивченні дисципліни використовуються наступні методи навчання: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного виконання, евристичний, дослідницький, бесіда, дискусія, метод стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи контролю та самоконтролю.

Методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль (тести), виконання практичних завдань (складання тестових завдань, реферативне презентування матеріалу, перегляд відеоматеріалів та написання есе), виконання завдань самостійної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35-59	FX	
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5.Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: залік, презентації результатів виконаних завдань, оцінка самостійної роботи студентів.

6.Програма навчальної дисципліни «Основи інклюзивного навчання»

6.1. Інформаційний зміст навчальної дисципліни

РОЗДІЛ 1.

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА.

Тема 1.1. Інклюзивна освіта як форма освіти дітей з особливими освіті. Інклюзивна освіта: сутність, принципи функції. Медичний і соціальний підходи до розуміння проблем дітей з ООП в освіті. Позитивні і негативні тенденції у розвитку інклюзивної освіти на сучасному етапі в Україні. Характеристика мережі закладів для дітей з ООП. Деонтологія інклюзивної освіти.

Тема 1.2. Офіційні засади та досвід впровадження інклюзивної освіти. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Історичні етапи розвитку інклюзивної освіти. Зарубіжний досвід інклюзивної освіти.

Тема 1.3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти. Етапи розвитку дитини, види порушень, чинники порушеного розвитку. Категорії (типи) освітніх потреб (труднощів). Рівні підтримки дитини з ООП в освітньому процесі. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами.

РОЗДІЛ 2.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСТУПНОГО ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ.

ТЕМА 2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ освітніми потребами у закладі освіти. Умови організації інклюзивного навчання у закладі освіти. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, функції міжособистісної професійної взаємодії. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Співпраця вчителя/вихователя, асистента вчителя/асистента вихователя. Батьки як активні учасники команди психолого-педагогічного супроводу у закладі освіти.

Тема 2.2. Організація інклюзивного освітнього простору. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього простору: сутність, принципи організації. Розумне пристосування в інклюзивному освітньому середовищі. Організація ресурсної кімнати та сучасної медіатеки. Використання

допоміжних технологій в освітньому процесі. Додаткова підтримка в освітньому процесі: адаптації та модифікації.

6.2. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост.р		Лекції	Практ.	Лабор.	Конс.	Самост. робота
РОЗДІЛ 1. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК СФЕРА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ДЕРЖАВИ ТА ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА												
Тема 1.1. Інклюзивна освіта як форма освіти дітей з особливими освіті.	18	4	2		2	10	20	2	2			16
Тема 1.2. Офіційні засади та досвід впровадження інклюзивної освіти.	18	2	4			12	16					16
Тема 1.3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.	18	4	4			10	18					18
Усього І рзділ	54	10	10		2	32	54	2	2			50
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСТУПНОГО ІНКЛЮЗИВНОГО ОВІТНЬОГО ПРОСТОРУ												
Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти.	18	2	4		2	10	20	2	2		2	14
Тема 2.2. Організація інклюзивного	18	2	4			12	16					16

освітнього простору.												
Усього II розділ	36	4	8		2	22	36	2	2		2	30
Усього годин	90	14	18		4	54	90	4	4		2	80

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1.1. Інклюзивна освіта як форма освіти дітей з особливими освіті.	4	2
2.	Тема 1.2. Офіційні засади та досвід впровадження інклюзивної освіти.	2	
3.	Тема 1.3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.	4	
4.	Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти.	2	2
5.	Тема 2.2. Організація інклюзивного освітнього простору.	2	
Разом		14	4

Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1.1. Інклюзивна освіта як форма освіти дітей з особливими освіті.	2	2
2.	Тема 1.2. Офіційні засади та досвід впровадження інклюзивної освіти.	4	
3.	Тема 1.3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.	4	
4.	Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти.	4	2
5.	Тема 2.2. Організація інклюзивного освітнього простору.	4	
Разом		18	4

Теми лабораторних занять: не заплановано

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма

1.	Тема 1.1. Інклюзивна освіта як форма освіти дітей з особливими освіті.	10	16
2.	Тема 1.2. Офіційні засади та досвід впровадження інклюзивної освіти.	12	16
3.	Тема 1.3. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти.	10	18
4.	Тема 2.1. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами у закладі освіти.	10	14
5.	Тема 2.2. Організація інклюзивного освітнього простору.	12	16
Разом		54	80

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва, О.М. Таранченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с
2. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах: : навчально-методичний посібник / Миронова С.П. - Тернопіль: Астон, 2020 176 с.
3. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ. 2018. 252 с.
4. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна». 2019. 300 с.
5. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. – [2-ге вид., доп.]. – Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.
6. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами: навчання та супровід: навчально-методичний посібник / Прохоренко Л.І., Бабяк О.О., Засенко В.В., Ярмола Н.А. - Харків: Вид-во "Ранок", 2020. - 160 с.
7. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. К. 2018. 56 с.

Додаткові

1. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання: навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва та ін. Харків : Видавництво «Ранок», 2019. – 216 с.
2. Бондаренко Ю., Воротинцева О. Мережева форма здобуття освіти як модель реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020 № 7(101). С. 286-297.
3. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: Навчально-методичний посібник/ Кол. упорядників: Патрикеева О. О., Софій Н.З., Луценко І. В., Василяшко І. П. Під заг. ред. Шинкаренка В. І., К.: ТОВ «Видавничий дім “Плеяди”», 2013. 96 с.

4. Інклюзивне навчання: Інформаційний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти / упорядники: Софій Наталія Зіновіївна, Найда Юлія Михайлівна Київ: 2019. 59 с.
5. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсні центри: постанова Кабінету Міністрів України №545 від 12.07.2017. Редакція від 16.08.2018 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://goo.gl/fSbPXf>
6. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах: постанова Кабінету Міністрів України 13 № 872 від 15.08.2011. Редакція від 16.08.2017 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://goo.gl/vhiWkG>
7. Про затвердження порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами: постанова Кабінету Міністрів України №88 від 14.02.2017. Редакція від 28.02.2019 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://goo.gl/Lwvg16>
8. Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої та дошкільної освіти: Наказ МОН України № 609 від 08.06.2018 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://goo.gl/ncpcvz> МОЗ, Мінфіну № 454/471/516 від 08.11.2001 [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1073-01>
9. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., **Bondarenko, Y.**, Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 244-256. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/578>
10. Bazyma, N., Koropatova, O., **Bondarenko, Y.**, Forostian, O., Sokolova, H., & Kovylyna, V. (2021). Characteristics of Language Behavior and Speech Activity in Children with Autistic Disorders: Theoretical Aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 01-18. <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/167> - (<https://publons.com/dashboard/summary/>
11. Chepurna, L., **Bondarenko, Y.**, Lisovets, O., Kuzava, I., Odynchenko, L., & Dehtiarenko, T. (2021). Prerequisites for Creating Textbooks for Auxiliary Schools: Correctional Psychopedagogy for Children with Intellectual Disabilities. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(2), 78-97. <https://doi.org/10.18662/brain/12.2/193> <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4079>
12. Stebljuk, S., **Bondarenko, Y.**, Torop, K., Yarmola, N., Kuzava, I., & Shulzhenko, D. (2021). Formation of Communication Skills in Junior School Children with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 329-345 Iryna, S., Oleksandr, K. V., Tetiana, H., Olena, P., & Yuliia, B. (2020). Current trends in inclusive primary school. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13(32), 1-20. <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.1461>

Інформаційні ресурси

1. Концепція розвитку інклюзивної освіти (від 01.10.2010р.) // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. – Електронний ресурс. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189
2. Мушинський В. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання в початковій школі : методичні рекомендації. – Режим доступу: <http://osvitadnepr.com/index.php/metodichni-rekomendatsiji/1492-psikhologo-pedagogichnijsuprovid-inklyuzivnogo-navchannya-v-pochatkovij-shkoli> .
3. Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Постанова Кабміну № 588 від 09.08.2017р.Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/7893>
4. Сайт з інклюзивної освіти дітей з особливими потребами в Україні. – Режим доступу: <http://www.education-inclusive.com/>
5. Хохліна О.П. Корекційно-розвивальна робота в спеціальних закладах освіти для дітей з порушеннями психофізичного розвитку: теоретичний аспект проблеми. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://library.rehab.org.ua/ukrainian/psicho/hohlina>
6. AlbertaEducation. Elementsofeffectiveteachingpractice: Differentiatedinstruction [Основиефективноговчителювання: диференційованевикладання]. – Режимдоступу: www.learnalberta.ca/contentteacher/kes/pdf/or_ws_tea_elem_02_diffinst.pdf
7. Інклюзивна освіта. Посібник для батьків. Досвід Канади: посіб. К.: Паливода А.В., 2012. - 120 с. Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://dnz24.org.ua/inklyuzivna-osvita-shho-ce-take>
8. Найда Ю.М.. Основні принципи інклюзивної освіти : навчально-практичний семінар. – Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://www.slideshare.net/ippo-kubg/ss-27878156>

8. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Робоча програма навчальної дисципліни
2. Презентації.
3. Відеоматеріали.
4. Спеціальне матеріально-технічне та (або) інформаційне забезпечення дисципліни: Ноутбук/Телевізор/Мультимедійний проектор.
5. Доступ до мережі Internet та безпроводної системи «Wi-Fi».
6. Фліпчарт.
7. Бібліотечні фонди СумДПУ А.С. Макаренка.
8. Платформа MOODL, Diskord, Zoom, GooglMeet для дистанційних занять; мобільний пристрій (телефон) для оперативної комунікації на каналі Viber; електронна пошта кафедри.