

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Навчально-науковий інститут фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичної культури

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор НН інституту фізичної
культури _____ Лянной М.О.

« 31 » 08 2023 »

РОБОЧА ПРОГРАМА
З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (ВИРОБНИЧОЇ) У СЕРЕДНІЙ
ШКОЛІ

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура)

Освітній рівень: бакалавр

Мова навчання: українська

Погоджено науково-
методичною комісією

НН інституту фізичної культури

« 31 » 08 _____ 2023 р.

Голова: Мороз Л.В., к. пед. н.,
доцент _____

Суми - 2023

Розробники:

Іваній Ігор Володимирович, к. пед. н., доцент

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри Теорії та методики фізичної культури

Протокол 1 від 31 08 2023 р.

Завідувач кафедри

Олександр Томенко

д. фіз. вих, професор

Ухвалено навчально-методичною комісією

Навчально-наукового інституту фізичної культури

Протокол № 1 від « 31 » 08 2023 р.

Мерз А.В.

Опис педагогічної практики (виробничої) у середній школі

Найменування показників	Освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 12	Бакалавр	Обов’язкова	
Загальна кількість годин – 360		Рік підготовки:	
		4-й	4-й
		Семестр	
		8-й	8-й
		360 год.	360 год.
		Кількість тижнів	
		8	8
		Вид контролю: залік	

ВСТУП

У сучасних умовах модернізації вищої освіти України, її євроінтегрування актуалізується проблема професіоналізації університетської підготовки майбутніх фахівців. Такий підхід передбачає орієнтацію змісту, форм, методів і технологій професійної підготовки на формування у майбутніх учителів практичних навичок роботи, професійних компетентностей, що уможливить ефективне здійснення ними педагогічної діяльності з фізичної культури в умовах початкової школи. Готовність майбутнього вчителя фізичної культури до практичної роботи з учнями визначається рівнем їх теоретичної та практичної підготовки. Теоретична – передбачає сформованість у студента низки компетентностей, передусім системи знань з фізичної культури, психолого-педагогічних знань, умінь і навичок, закономірностей процесу навчання і практичної діяльності в ньому, методик формування умінь і навичок.

Практична готовність (уміння застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності) майбутнього педагога формується у процесі опанування ним досвіду професійної діяльності під час навчання у вищій школі, передусім у процесі проходження педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти. Майбутній учитель не лише опановує професійні компетентності, а й вчиться вирішувати практичні питання педагогічного змісту.

Професійна компетентність майбутніх учителів фізичної культури – це нормативна комплексно-інтегративна характеристика особистості, яка визначає її готовність та здатність до виконання функцій професійної діяльності, ефективного вирішення навчально-виховних завдань, орієнтує на постійне професійне удосконалення та актуалізацію творчого потенціалу на основі використання набутих знань, професійного та життєвого досвіду, цінностей, здібностей та професійно значущих якостей.

Педагогічна практика одна із активних і основних форм навчання, зв'язуюча ланка між теоретичним навчанням та самостійною практичною діяльністю студентів. Має статус обов'язкової і закінчується захистом документації з педагогічної практики на комісії. Комісія у складі завідувача з навчальної та виробничої практик університету, завідувача кафедри, керівника практики від кафедри, методистів з фаху на підставі наданих студентом-практикантом матеріалів практики, оцінює роботу студента, який отримує диференційований залік.

Діяльність студентів під час педагогічної практики є аналогом професійної діяльності вчителя, адекватна змісту і структурі педагогічної діяльності, організовується в реальних умовах школи. Вона характеризується тим же розмаїттям стосунків і функцій, що й діяльність учителя.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

У системі професійної підготовки майбутніх учителів педагогічна практика є органічною частиною навчально-виховного процесу, забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх фахівців з їх практичною діяльністю у закладах загальної середньої освіти. Під час педагогічної практики студенти шляхом особистого досвіду у школі оволодівають уміннями та навичками викладання фізичної культури та виховання учнів, вчать самостійно і творчо застосовувати знання, здобуті у процесі навчання в педагогічному університеті.

Основною метою практики є: оволодіння сучасними технологіями навчання, виховання та розвитку учнів, методами й формами організації педагогічної взаємодії, навичками професійної майстерності; формування у студентів педагогічних умінь і навичок роботи з дітьми різного психофізичного розвитку; виховання потреби систематичного оновлення здобутих теоретичних знань та їх використання в шкільній практиці; прагнення до самоосвіти, самовиховання, самовдосконалення й самореалізації.

Завдання практики:

1. Формування професійно-педагогічних знань, умінь та навичок, необхідних для майбутньої роботи вчителя фізичної культури.
2. Набуття навичок організації, планування і проведення навчально-виховної та фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями, ведення облікової та звітної документації з фізичної культури.
3. Оволодіння навичками організації та проведення елементарних досліджень у фізичному вихованні.

1. Формування інтегральної компетентності (ІК). А саме:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

2. Формування загальних компетентностей (ЗК). А саме:

ЗК4. Здатність працювати автономно та команді, налагоджувати міжособистісні взаємодії.

ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.

ЗК10. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

3. Формування фахових компетентностей (ФК). А саме:

ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

ФК 4. Здатність доформування рухових умінь і навичок та розвитку фізичних якостей у здобувачів закладів загальної середньої освіти.

ФК 5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними та фізкультурно-оздоровчими технологіями для формування здорового способу життя.

ФК8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

ФК 10. Здатність самостійно проводити уроки та позакласну секційну роботу з фізичної культури в закладах позашкільної та загальної середньої освіти у тому числі для учнів з відхиленнями у стані здоров'я.

ФК 14. Здатність до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах загальної середньої та позашкільної освіти, літніх оздоровчих таборів.

ФК 15. Здатність здійснювати позакласну та позашкільну фізкультурно-оздоровчу і спортивно-масову роботу та вміння застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

2. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення обов'язкової дисципліни «Педагогічна (виробнича) практика у середній школі є вивчення таких дисциплін: педагогіки, психології, фізіології, анатомії, теорії та методики фізичної культури, організація і методика спортивно-масової роботи, нові технології у фізичному вихованні, гімнастика з методикою викладання, спортивні та рухливі ігри з методикою викладання, легка атлетика з методикою викладання та інші.

3. Результати навчання за дисципліною

Програмні результати навчання	ПРН 4. Володіти навичками самостійної роботи, демонструвати критичне мислення.
	ПРН 6. Уміти проектувати безпечне психологічне та комфортне освітнє середовище, бути здатним виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, здійснювати співпрацю учнів та комунікацію з їх батьками.
	ПРН 7. Знати сутнісні характеристики педагогічної майстерності й шляхи її розвитку та вміти застосовувати на практиці основні вчення в галузі освіти та фізичної культури.
	ПРН 10. Забезпечувати розвиток рухових якостей, використовуючи спеціальне обладнання, інвентар та спортивні споруди.
	ПРН 11. Знати вимоги до оформлення документації для здійснення навчального процесу з «Фізичної культури».

ПРН 14. Бути здатним застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань.

5. Зміст практики

Зміст педагогічної практики (виробничої) у середній школі включає наступне:

1) підготовча робота студентів до проходження практики: участь у настановчій конференції з питань організації виробничої практики, ознайомлення з методичними рекомендаціями та вимогами щодо навчально-методичної, виховної та дослідницької роботи соціально-педагогічного спрямування;

2) знайомство з адміністрацією та вчителями школи; огляд спортивних залів, їх обладнання та оформлення; вивчення календарного і поурочних планів учителів фізичної культури; аналіз навчальних програм; планування навчально-виховної і методичної роботи на період практики;

3) підготовка до проведення уроків з фізичної культури (згідно з календарним планом); спостереження за уроками і виховними заходами класоводів, інших студентів-практикантів, участь в обговоренні проведених уроків; підбір інвентарю та обладнання до занять; забезпечення виховного характеру навчання; розвиток пізнавальної активності і творчості учнів; індивідуальна навчально-виховна робота з дітьми молодшого шкільного віку;

4) виконання функцій класного керівника; участь у проведенні батьківських зборів;

б) методична та дослідницька діяльність: проведення хронометрування уроку та визначення навантаження на учня (пульсометрія); систематичне ведення щоденника практики; участь у засіданнях педагогічної ради школи, методичних об'єднаннях учителів фізичної культури; підготовка фотоматеріалів для презентації та участь у підсумковій звітній конференції за результатами практики у молодшій школі.

№ п/п	Зміст роботи	Відповідальний
1.	Установча конференція	Керівник практики, методисти, запрошені
2.	Співбесіда з працівниками школи. Знайомство з об'єктом практики. Розподіл студентів по класам	Директор школи, класні керівники, вчителі фізичної культури, методист з фаху
3.	Ознайомлення з формами роботи та документацією з фізичної культури	Вчитель фізичної культури (плани)
4.	Знайомство з учнями прикріпленого класу та планом виховної роботи	Класний керівник, учні класу
5.	Вивчення медичних карток учнів прикріпленого класу	Медична сестра
6.	Розклад уроків у прикріпленому класі	Завуч, класний керівник
7.	Складання індивідуального плану роботи на період практики	Студент- практикант
8.	Складання графіку розподілу та проходження навчального матеріалу на рік	Вчитель фізичної культури
9.	Складання календарного (графічного та тематичного) плану роботи на період педпрактики відповідно до програми з фізичної культури (Р. Шиян, О. Савченко, Т. Круцевич)	Студент- практикант
10.	Складання планів-конспектів уроків з фізичної культури	Студент- практикант, вчитель фізичної культури, методист з фаху
11.	Відвідування першого уроку з фізичної культури, який проводить вчитель ФК	Студент- практикант
12.	Самостійне проведення уроків з фізичної культури. Інструктаж з техніки безпеки на уроках фізичної культури(за розробленими планами-	Студент- практикант, вчите ль фізичної

	конспектами)	культури, методиста з фаху
13.	Робота у прикріпленому класі в ролі помічника класного керівника. Підготувати реферат на тему: «Олімпійські ігри сучасності» (або будь-який інший)	Студент-практикант, класний керівник
14.	Провести та оформити протокол хронометрування уроку фізичної культури.	Студент-практикант
15.	Визначити навантаження на учня під час уроку фізичної культури та побудувати графік пульсометрії	Студент-практикант
16.	Підготувати методичну розробку та провести фізкультурно-оздоровчий захід у прикріпленому класі (або між паралелями класів)	Студент-практикант, класний керівник, учні, методист з фаху
17.	Провести заліковий урок з фізичної культури у прикріпленому класі	Студент-практикант, методист з фаху
18.	Визначити рівень фізичної підготовленості учнів прикріпленого класу. Оформити листи контролю фізичної підготовленості на кожного учня прикріпленого класу	Студент-практикант
19.	Скласти звіт про підпрактику	Студент-практикант
20.	Заповнити щоденник педагогічної практики	Студент-практикант
21.	Заповнити атестаційний лист	Студент-практикант
22.	Підготувати письмовий звіт та презентацію	Студент-практикант
23.	Прийняти участь у підсумковій конференції та захистити результати педагогічної практики	Студент-практикант, методист з фаху, керівник практики

6. Організація практики

Організація і проведення практичної підготовки здійснюється відповідно до галузевих стандартів освіти, керуючись «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка», ухваленого рішенням вченої ради університету протокол № 11 від 29.05.2023 року.

Відповідальність за організацію, проведення і контроль практики покладається на ректора та першого проректора, завідувача практик університету, завідувача випускової кафедри. Безпосередню організацію і проведення педагогічної практики (виробничої) у молодшій школі забезпечує кафедра ТМФК. Методичне керівництво практикою здійснює керівник практики та методисти з фаху. Методистами з фаху на час педагогічної практики призначаються викладачі, які мають досвід викладацької роботи у закладах загальної середньої освіти не менше 1 року або у вищих навчальних закладах не менше 3 років.

Тривалість робочого часу студента під час проходження практики регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає 45 години (1,5 кредити) на тиждень, із яких 30 годин – безпосередня робота на базі практики, 15 годин – самостійна навчальна діяльність за програмою практики.

Завідувач навчальної та виробничої практики **університету**:

- укладає договори із закладами загальної середньої освіти, що визначені як бази практик на термін, визначений сторонами;
- надає кафедрам інформацію щодо наявності місць практики згідно з укладеними договорами;
- забезпечує кафедри необхідною документацією з питань практики;
- готує накази з практики.

Завідувач випускової кафедри здійснює контроль за організацією і проведенням практики, виконанням програми практики, своєчасним виставленням заліків і складанням звітної документації.

Керівник практики від кафедри здійснює безпосереднє навчально-методичне керівництво виробничою практикою студентів:

- складає робочу програму практики;
- розробляє методичну документацію з питань практики та надає допомогу викладачам-методистам;
- забезпечує організацію і проведення практики зі спеціальності;
- узгоджує бази проходження практики із завідувачем практикою

університету;

- згідно з договорами, укладеними між університетом і базовими закладами та відношеннями щодо проведення практики, проводить розподіл методистів та студентів;
- готує проєкт наказу з практики;
- забезпечує організацію і проведення настановчої та підсумкової конференцій;
- ознайомлює студентів із завданням і змістом, звітністю і критеріями оцінювання результатів практики;
- здійснює загальний контроль за виконанням студентами-практикантами завдань практики і правил внутрішнього трудового розпорядку базового закладу;
- приймає залік із практики і виставляє підсумкову оцінку;
- подає завідувачу практики університету звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо подальшого вдосконалення та організації її проведення.

Методист з фаху:

- бере участь унастановчій та підсумковій конференціях. На установчій конференції методист знайомить «своїх» студентів із вимогами щодо організації практики у конкретному закладі, згідно наказу;
- під час практики знайомить студентів із адміністрацією бази практики, допомагає у розподілу студентів по класам, контролює відвідування, роботу та виконання студентами-практикантами правил внутрішнього розпорядку закладу;
- проводить методичну роботу зі студентами (затверджує індивідуальні плани, проводить консультації, перевіряє та оцінює конспекти тощо);
- відповідає за своєчасну подачу студентами документів звітності керівнику практики;
- оцінює документацію з педагогічної практики та виставляє оцінку в атестаційний лист;
- за підсумками практик подає керівнику практики звіт із зауваженнями і пропозиціями щодо подальшого вдосконалення та організації її проведення.
- на підсумковій конференції характеризує роботу своєї групи, досягнення і недоліки окремих студентів, узагальнює досвід практики.

Практика студентів проводиться на заздалегідь визначених базах, що забезпечують виконання програми на високому професійному рівні.

Бази практик обираються на основі особистісних якостей і професійної підготовки вчителів фізичної культури, а також за наявності відповідної матеріально-технічної бази.

Студенти можуть самостійно підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для затвердження на кафедрі ТМФК. У цьому випадку студент повинен подати на розгляд кафедри заяву для проходження практики та відношення з базового закладу, в якому адміністрація гарантуватиме створення необхідних умов для виконання студентом програми практики.

7. Форми і методи контролю

Формами контролю, які використовуються під час педагогічної практики є: ***індивідуальний контроль*** – використовується методистами з фаху у випадку, коли необхідно перевірити індивідуальне завдання, дане студентові, наприклад провести бесіду в прикріпленому класі на спортивну тематику; ***груповий контроль*** – використовується, якщо в базовому закладі одночасно проходять практику декілька студентів (група поділяється на підгрупи і кожній підгрупі дається окреме завдання, наприклад хронометрування та пульсометрія); ***самоконтроль*** (усна перевірка, практична перевірка, тестова перевірка).

Методи контролю:

Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів – готовність до проходження педагогічної практики, здійснюється на дисципліні «Теорія і методика фізичного виховання») застосовуємо як передумову для успішного планування і керівництва процесом проходження студентами педагогічної практики.

Поточний контроль здійснюється методистами з фаху з метою:

- виявити ступінь відповідальності студентів та їх ставлення до виробничої практики;
- перевірити документи планування та обліку з виробничої практики;
- перевірити підготовку та допомогти студентам організувати роботу з наукового дослідження;
- перевірити підготовку та допомогти студентам організувати фізкультурно-оздоровчий захід у прикріпленому класі (чи паралелі класів);
- допомогти навчитись самостійно, відповідально і систематично вивчати матеріалтипових програм з фізичної культури для учнів І(1-2 класи) та ІІциклів (3-4 класи);

- перевірити письмовий звіт та допомогти студентів створити презентацію.

Підсумковий контроль – перевірка звітної документації та виставлення диференційованого заліку студентам з метою оцінки їх знань та навичок у відповідності до робочої програми з педагогічної практики.

8. Звітна документація та результати проходження педагогічної практики (виробничої) у середній школі

1. Індивідуальний робочий план
2. Річний план
3. Календарний план
 - 3.1. Графічний план
 - 3.2. Тематичний план
4. Плани-конспекти уроків
5. Системний аналіз та оцінювання ефективності проведення уроку фізичної культури
6. Звіт студента практиканта
7. Щоденник практики (окремо)
8. Презентація педагогічної практики в школі (окремо на диску)
9. Атестаційний лист (окремо)
10. Характеристика на студента (окремо)
11. Профорієнтаційна робота

9. Методичні рекомендації

Складання документації є одним із основних розділів діяльності студента-практиканта під час проходження педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.

До уроків з фізичної культури допускаються студенти-практиканти лише за наявності планів-конспектів уроків, які напередодні обов'язково були затверджені методистами з фаху або вчителями з фізичної культури і підписані самими студентами-практикантами.

Основними документами планування з фізичної культури в школі є: графік розподілу та проходження навчального матеріалу на рік для уроків фізичної культури за циклами 5-6 та 7-9 класи, календарний (графічний та тематичний) план на період практики, плани-конспекти уроків. Усі документи планування повинні бути логічно і змістовно пов'язані між собою. Кожен наступний документ більш приватного характеру розробляється на основі попереднього. Разом з тим кожен документ має своє призначення в системі планування, виконує конкретну функцію. В цілому реалізація документів

планування повинна забезпечити необхідну організацію педагогічного процесу. Тому кожен студент-практикант зобов'язаний ознайомитися з цими документами.

Після детального ознайомлення та вивчення об'єкту практики і відповідної документації, студент-практикант розробляє свою документацію, основним принципом якої є – відповідність завдань, змісту, методик, форм організації і методів навчально-виховного процесу конкретному контингенту учнів. Цьому принципу повинні відповідати зміст і структура фізичних вправ – як основа фізичної культури; методи навчання – словесні, наочні та практичні; обсяг навантаження, чергування навантаження та відпочинку, загальна кількість вправ, які обумовлюють оздоровчий ефект; форми організації занять з фізичної культури.

10. Критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів

Основними вимогами якісного оцінювання педагогічної практики студентів є критерії комплексного оцінювання базових дисциплін освітнього рівня «Бакалавр»:

- 1) повнота та якість виконання плану практики;
- 2) ставлення до професійної діяльності (творчий підхід до виконання завдань, прагнення оволодіти професійними вміннями та навичками, рівень активності, самостійності, стиль взаємовідносин);
- 3) повнота та правильність оформлення звітної документації;
- 4) характеристика та оцінка діяльності керівником практики;
- 5) сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих студентом під час проходження практики та відображених у звітній документації. На захисті методист з фаху надає словесну характеристику студенту-практиканту про рішення завдань та сумлінне ставлення до практики.

Кількість балів	Критерії оцінювання результатів навчання
90-100	Оцінка «відмінно» ставиться, якщо студент має: • осмисленне знання матеріалу програм з фізичної культури; • уміння самостійно визначати мету уроку, передбачаючи формування в учнів конкретних понять, умінь і навичок; • уміння відбирати необхідний навчальний матеріал відповідно до програми і скласти плани-конспекти уроківсамостійно; • уміння самостійно визначати та застосовувати найбільш раціональні для конкретного заняття методи, прийоми навчання, види навчально-пізнавальної діяльності учнів, що

	сприяють досягненню поставленої мети; • уміння викликати інтерес в учнів до деяких тем навчального предмета; • уміння самостійно організовувати позакласний захід із урахуванням інтересів, потреб учнів; • уміння складати сценарій позакласного заходу, організовувати деяких учнів до його проведення, користуючись допомогою класного керівника; • уміння застосовувати в окремих ситуаціях нестереотипні методи, прийоми, засоби організації навчальної діяльності учнів, виховного впливу на них під безпосереднім керівництвом учителів; • сумлінне ставлення до педпрактики.
82-89	Оцінка «добре» ставиться, якщо студент має: • осмисленне знання матеріалу програм з фізичної культури; • уміння самостійно або за допомогою вчителя фізичної культури визначати мету уроку, передбачаючи формування в учнів конкретних понять, умінь і навичок; • уміння відбирати необхідний навчальний матеріал відповідно до програми і складати плани-конспекти самостійно; • уміння самостійно або за допомогою вчителя фізичної культури визначати та застосовувати найбільш раціональні для конкретного заняття методи, прийоми навчання, види навчально-пізнавальної діяльності учнів, що сприяють досягненню поставленої мети; • уміння викликати інтерес в учнів до деяких тем навчального предмета; • уміння самостійно або за допомогою вчителя фізичної культури організовувати позакласний захід із урахуванням інтересів, потреб учнів; • уміння складати сценарій позакласного заходу, залучаючи учнів до його проведення і користуючись допомогою класного керівника; • сумлінне ставлення до педпрактики. Дозволяється допускати незначні методичні огріхи: – в умінні формулювати мету навчального заняття, позакласного заходу; – під час реалізації накресленого плану проведення заняття, виховного заходу;

	– в умінні застосовувати методи навчання, різні види, форми пізнавальної діяльності учнів; – в умінні враховувати особливості учнів у процесі навчання, налагоджувати з ними контакт; – в оцінюванні знань, умінь, навичок школярів, мотивуванні виставленої оцінки; – під час аналізу уроку, позакласного заходу; – в умінні залучати всіх учнів до позакласного заходу, формувати у них позитивне особистісне ставлення до нього.
74-81	Оцінка «добре» ставиться, якщо студент: • вільно володів програмовим матеріалом; • уроки і позакласні заняття проводились на високому науковому та організаційному рівні, • на уроках успішно вирішувалися освітньо-виховні завдання. Дозволяється допускати незначні методичні огріхи: – недостатньо ефективно використовувалися окремі методичні прийоми активізації учнів; – практикант виявив самостійність і творчість у доборі навчального і дидактичного матеріалу при побудові та проведенні уроків з використанням інноваційних технологій, але допускав помилки при їх проведенні.
64-73	Оцінка «задовільно» ставиться, якщо студент: • задовільно володіє навчальним матеріалом; • не вміє самостійно визначити і сформулювати мету уроку, однак після з'ясування основних завдань за допомогою вчителя фізичної культури або методиста з фаху реалізує їх задовільно; • відчуває значні труднощі при складанні плану-конспекту уроку, підборі для конкретної навчальної ситуації методів і прийомів навчання, але реалізує накреслений за допомогою вчителя чи методиста з фаху план заняття; • в організації навчального процесу керується лише власними бажаннями без урахування особливостей, інтересів учнів; • відчуває труднощі в налагодженні контакту з усіма учнями класу, працює з окремими школярами, не залучає клас до спільної навчальної роботи; • захід проводить формально за планом класного керівника, не створює необхідні умови, що забезпечують його

	результативність; • застосовує стереотипні методи, прийоми, засоби організації навчально-виховного процесу; • не виявляє старанності та сумлінності під час проходження педагогічної практики.
60-63	Оцінка «задовільно» ставиться, якщо студент: • недостатньо впевнено володіє програмним матеріалом; • допускає помилки при реалізації освітньо-виховних завдань на уроках і позакласних заняттях; • недостатньо ефективно застосовує методи та прийоми навчання; • слабо активізує пізнавальну діяльність учнів; • не завжди може налагодити контакт з учнями; • під час аналізу проведеного залікового уроку з фізичної культури не бачить не визнає своїх помилок та недоліків; • не проявляє самостійності і творчості при проведенні уроків з використанням інноваційних технологій.
35-59	Оцінка «незадовільно» ставиться, якщо: • студент незастатньо володіє програмним матеріалом; • на уроках фізичної культури студент не виконує освітньо-виховні завдання; • студент допускає значні помилки при викладанні навчального матеріалу; • не проводить уроки з використанням інноваційних технологій; • не забезпечує дисципліни учнів; • студент не сприймає критики щодо зауважень під час проходження педагогічної практики.
1-34	Оцінка «незадовільно» виставляється студентові, який: • не проходить систематично педагогічну практику; • порушує дисципліну під час проходження педагогічної практики; • не виконує усіх завдань і вимог педагогічної практики; • конфліктує з учнями, колегами-вчителями.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, заліку, курсового проекту (роботи) практики
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна оцінка з педагогічної практики є сумарною оцінкою за видами діяльності.

Якщо один із видів діяльності студента-практиканта оцінено у 0 балів, то й загальна оцінка з практики виставляється – 0 балів. Загальна оцінка з педагогічної практики в балах і її еквівалент за чотирибальною шкалою в залікову відомість і залікову книжку заноситься і підписується керівником практики.

При виставленні загальної оцінки з педагогічної практики враховуються оцінки за всі види діяльності студента-практиканта:

- 1) оцінку за навчальну роботу – виставляє вчитель фізичної культури;
- 2) оцінку за виховну роботу – виставляє класний керівник;
- 3) оцінку за документацію з педагогічної практики – виставляє методист з фаху;
- 4) оцінку за звіт та презентацію педагогічної практики – оцінює **комісія**, яка складається із завідувача практик університету, завідувача кафедри ТМФК, керівника практики та методистів з фаху.

АТЕСТАЦІЙНИЙ ЛИСТ
З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ (ВИРОБНИЧОЇ) У СЕРЕДНІЙ
ШКОЛІ
(дата проходження)

Студента (ки) _____
 групи _____ Навчально-наукового інституту фізичної культури

№ п/п	Методисти	Рекомендовано балів	Оцінка	Підпис
1.	Навчальна робота (вчитель фізичної культури)	20		
2.	Виховна робота (класний керівник)	20		
Директор школи Підпис печать				
3.	Документація (методист з фаху)	30		
4.	Звіт та презентація (комісія)	30		
Підсумкова оцінка (керівник практики)		100		

Відповідно до характеристики методиста, якості оформлення поданих документів, представлення звіту та презентації, змістовності відповідей на запитання членів комісії визначається **підсумкова оцінка** діяльності студента-практиканта.

Рекомендовані джерела інформації

1. Андрощук Н. В. Тематичне оцінювання навчальних досягнень з фізичної культури. 1-4 класи / Н. В. Андрощук. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2003. – 72 с.

2. Васьков Ю.В. Робочий зошит учителя. 1-4 класи / Ю. В. Васьков, І. М. Пашков. – Харків : Торсінг, 2004. – 64 с.

3. Волинець Ю. Й. Інструктивно-методичні рекомендації з питань безпеки життєдіяльності під час занять фізичною культурою та при проведенні спортивно-масових заходів у загальноосвітніх школах / Ю. Й. Волинець, М. В. Нижник, Л. В. Катюха // Директор школи. – 2001. – № 23-24. – С. 39.

4. Ільницька Г.С. Фізична культура. 1 клас. 1 семестр / Г. С. Ільницька – Х. : вид. група «Основа», - 2018. – 112 с.

5. Дубенчук А. Робочий зошит вчителя початкових класів. Фізична культура / А. Дубенчук. – Рівне, 2000. – 60 с.

6. Єрмолова В. М. Навчаємо граючись : метод. посібник для вчителів фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів / В. М. Єрмолова, Л. І. Іванова, В. В. Деревянко. – К. : Літера ЛТД, 2012. – 208 с.

7. Круцевич Т. Ю. Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи / Т. Круцевич та ін. – К. : Літера ЛТД, 2016. – 76 с.

8. Лущик І. В. Усі уроки фізичної культури. 1 клас : навчально-методичний посібник / І. В. Лущик. – Х. : Вид. група «Основа», 2012. – 221 с.

9. Методичні рекомендації щодо здійснення контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та оформлення їх результатів у класному журналі / За ред. Л. Д. Покроєвої. – Харків : ХОНМІБО, 2003. – 24 с.

10. Огніста К. М. Стройові вправи у фізичному вихованні молодших школярів: Навч. посіб / К. М. Огніста. – Тернопіль : Астон, 2001. – 58 с.

11. Прокопова Л.І. Робочий зошит з педагогічної практики у молодшій школі / Л. І. Прокопова // Методичні рекомендації для студентів 2 курсу спеціальності 014.11 Середня освіта. Фізична культура – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – 60 с.

12. Програма з педагогічної практики у молодшій школі / Л. І. Прокопова // Методичні рекомендації для студентів 2 курсу спеціальності 6.010201 «Фізичне виховання». – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 60 с.

13. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. – 240 с.

Інтернет-ресурси

1. <http://disted.edu.vn.ua/courses/learn/6274>
2. <https://jast-fit.ru/vidy-trenirovok/aerobnye-trenirovok/klassicheskaja-aerobika-bazovye-shagi>
3. <https://nereff.ru/0238913.html>
4. <https://www.offsport.ru/wikipedia.com.ua/1x3cb8.html>
5. <https://mylifesport.ru/text.php?id=28>
6. <http://www.medical-enc.ru/turizm/osobennosti-fizicheskoy-podgotovki-turistov-shkolnikov.shtml>
7. <http://repository.sspu.sumy.ua/workspace>
8. https://fc.sspu.edu.ua/files/doc_files/2019/02/naskrizna_programa_praktik.pdf
9. <https://repository.sspu.edu.ua/view-workspaceitem>

